



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1

im. Stanisława Staszica

w Płońsku

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem ,
o to, ażeby bardziej był ,a nie tylko miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również, umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugiego "*

(Jan Paweł II)

rok szkolny: 2017/2018

2018/2019

2019/2020

SPIS TREŚCI:

- 1. Wprowadzenie**
- 2. Podstawa prawna programu**
- 3. Sylwetka absolwenta szkoły**
- 4. Cele programu**
- 5. Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego**
- 6. Treści programu i sposób realizacji zadań:**
- 7. Ewaluacja programu**

WPROWADZENIE:

Rodzina stanowi pierwsze i najważniejsze środowisko odpowiedzialne za kształtowanie osobowości człowieka. Szkoła ma za zadanie wspierać rodziców w wypełnianiu tego zadania.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Charakter działań profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany.

Środowisko dzieci i młodzieży możemy podzielić na grupy:

1. **niskiego ryzyka** - należą tu te osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych, są przed inicjacją.
2. **podwyższonego ryzyka** - należą tu osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych.
3. **wysokiego ryzyka** - należą tu osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych.

Do każdej z grup kierowane są inne działania profilaktyczne należące do różnych poziomów. I tak do grupy niskiego ryzyka skierowana jest **profilaktyka pierwszorzędowa**, polegająca na promocji zdrowia i zapobieganiu zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia - jej celem jest odroczenie inicjacji.

Profilaktyka drugorzędowa skierowana jest do osób z grupy podwyższonego ryzyka i wymaga pomocy w wycofywaniu się z zachowań ryzykownych.

Profilaktyka trzeciorzędowa obejmuje działaniami grupę wysokiego ryzyka i polega na zatrzymaniu procesu i degradacji społecznej. Należą tu działania ściśle terapeutyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne.

Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1 obejmuje wszystkich uczniów szkoły poprzez działania edukacyjno- wychowawcze realizowane zarówno w trakcie zajęć dydaktycznych, dodatkowych, jak również poprzez zaangażowanie młodzieży w imprezy o charakterze kulturalnym, sportowym.

Wpływ na młodego człowieka ma codzienne funkcjonowanie w szkole, podporządkowanie normom i zwyczajom w niej panującym, świadome kształtowanie nowych nawyków lub korygowanie już nabytych, a także przykład właściwej postawy osób dorosłych- pracowników szkoły.

Działania ujęte w niniejszym programie służą, przede wszystkim, zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom, zintegrowaniu młodzieży w nowym środowisku oraz ukształtowaniu postaw zapewniających lepszy start w dorosłe życie.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły powstał we współpracy i zgodnie z oczekiwaniami rodziców, uczniów oraz pracowników szkoły.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, wnioski z obserwacji, z analizy dokumentacji szkolnej w tym z zapisów w dzienniku elektronicznym, z protokołów rad pedagogicznych, sprawozdań zespołów zadaniowych i pracy specjalistów. Niezbędne przy tworzeniu programu okazały się informacje i sugestie zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli, dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku oraz wnioski z ankiet nt. poczucia bezpieczeństwa w szkole i ewentualnych zagrożeń. Na dobór treści programu wychowawczo –profilaktycznego szkoły ma również aktualna sytuacja w kraju i na świecie. Działania zawarte w niniejszym programie realizowane są również poprzez udział uczniów w uroczystościach szkolnych, lokalnych , religijno – patriotycznych, a także poprzez udział w wolontariacie.

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU:

- 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);**
- 2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 XI 1989 r., ratyfikowana przez Polskę– 30 IX 1991 r. (Dz. U. 1991r. Nr 120, poz. 526);**
- 3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 1948r.;**
- 4. Deklaracja Praw Dziecka z 20 listopada 1959r. uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ;**
- 5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)**
- 6. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, pozycja 2572 z późniejszymi zmianami);**
- 7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, (Dz. U. z 2014 r., pozycja 191 z późniejszymi zmianami);
publicznych Szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, pozycja 624 z późniejszymi zmianami);**
- 8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r., Nr 180; poz. 1108).**
- 9. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej z dnia 8 kwietnia 2010r. (Dz. U. z 2010 r. Nr 81; poz. 529).**
- 10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007r., Nr 70; poz. 473 z późn. zm.).**
- 11. Ustawa o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 2015r.(Dz. U. z 2015r.; poz. 875).**

12. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., pozycja 1249);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z dnia 25 sierpnia 2017., poz.1591).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26; poz. 226).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z dnia 24 sierpnia 2017r., poz.1578).
17. Statut Zespołu Szkół Nr 1 w Płońsku.

Sylwetka absolwenta:

Oczekujemy, że dzięki działaniom przewidzianym w niniejszym programie, a także w wyniku oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego rodziny i pracy nad sobą absolwent naszej szkoły będzie:

- Potrafił wykorzystać zdobytą wiedzę i kwalifikacje we właściwy sposób,
- Potrafił dokonywać właściwych wyborów dotyczących dalszego kształcenia lub drogi zawodowej,
- Posiadał motywację do rozwijania swoich zainteresowań i potrzeb poznawczych, dbał o rozwój indywidualny,
- Korzystał z technologii informacyjnych,
- Miał poczucie własnej wartości i potrafił dokonywać samokrytycznej oceny,
- Umiał podejmować samodzielne decyzje i odpowiedzialne wybory życiowe,
- Dbął o swoje zdrowie i rozwój fizyczny,
- Był wrażliwy na krzywdę drugiego człowieka i chciał mu pomóc,
- Aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczył w życiu społecznym,
- W kontaktach z innymi- cechować się tolerancją, uczciwością, życzliwością i taktem,
- Przestrzegać podstawowych zasad moralnych,
- Umiał przestrzegać dobrych obyczajów i zasad kultury współżycia społecznego,
- Szanował i pielęgnował tradycje rodzinne, narodowe, religijne,
- Potrafił w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego.

CELE PROGRAMU:

1. Intelktualny rozwój uczniów

- Rozwijanie umiejętności skutecznej, samodzielnej nauki
- Stworzenie warunków do rozwijania swoich zainteresowań
- Rozwijanie aktywności czytelniczej

2. Emocjonalny i duchowy rozwój uczniów

- Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych i religijnych
- Ugruntowanie właściwej hierarchii wartości
- Wypracowanie postawy asertywnej
- Kształtowanie wrażliwości wobec drugiego człowieka
- Kształtowanie umiejętności porozumienia w kontakcie z innymi ludźmi
- Budowanie odpowiedzialności za swoje zachowanie i działania

3. Społeczny rozwój uczniów

- Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie
- Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w życiu publicznym

- Przygotowanie do podejmowania wyborów dotyczących dalszego kształcenia i pracy zawodowej
 - Budowanie właściwej relacji pomiędzy nauczycielem a uczniem (kształtowanie przyjaznego klimatu)
4. Rozwój fizyczny i promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego
- Kształtowanie asertywnych zachowań wobec nałogów
 - Rozwijanie potrzeby zdrowego stylu życia, wartościowego spędzania wolnego czasu i odpowiedzialności za zdrowie swoje i bliskich
 - Kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne
5. Współpraca z rodzicami
- Wypracowanie właściwych relacji nauczyciel-rodzic
 - Zaangażowanie rodziców w życie szkolne
 - Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym
6. Doskonalenie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli
- Podnoszenie poziomu wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki
 - Usprawnienie relacji nauczyciel- rodzic, nauczyciel- uczeń
 - Podniesienie kompetencji z zakresu wczesnego rozpoznawania objawów używania środków i substancji zakazanych.

UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- współtworzą i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- zapewniają rozwój dziecka i poczucie jego bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, ;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Statutu Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną;

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów;
- koordynują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie;
- realizują program wychowawczo-profilaktyczny i na jego podstawie opracowują plan wychowawczo –profilaktyczny klasy;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Lp.	Cele programu	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Kształtowanie umiejętności samokształcenia i systematycznego doskonalenia. Umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w życiu dorosłym.	<p>Bogata oferta edukacyjna oraz kształcenie zgodne z potrzebami rynku pracy.</p> <p>Wzbogacanie bazy dydaktycznej zgodnie z potrzebami.</p> <p>Stosowanie metod aktywizujących na lekcji.</p> <p>Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się.</p> <p>Zachęcanie uczniów do prezentowania własnych dokonań.</p> <p>Zachęcanie do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wicedyrektorzy szkoły</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	W trakcie roku szkolnego
2.	Indywidualizacja nauczania.	<p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Zapoznanie się i realizowanie zaleceń</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p>

		Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej		
3.	Pomoc w rozwijaniu zainteresowań oraz aktywności w różnych dziedzinach (m.in.: nauki, sportu).	<p>Angażowanie młodzieży do aktywności na rzecz szkoły, środowiska lokalnego (akcje Honorowego Dawstwa Krwi, PCK, Wolontariat).</p> <p>Udział młodzieży w konkursach, olimpiadach (przedmiotowych, sportowych).</p> <p>Prezentowanie najlepszych wyników uczniów w różnych dziedzinach.</p> <p>Wskazywanie możliwości rozwijania swoich pasji, zdolności.</p> <p>Zachęcanie uczniów do aktywnego i zdrowego spędzania wolnego czasu.</p> <p>Organizowanie wycieczek, wyjazdów do kina, teatru, muzeum.</p>	<p>Opiekun Szkolnego Klubu PCK i HDK</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	W trakcie roku szkolnego
4.	Rozwijanie aktywności czytelniczej i umiejętności informacyjnych.	<p>Organizowanie lekcji bibliotecznych.</p> <p>Umożliwienie wymiany książek wśród</p>	<p>Nauczyciel- bibliotekarz</p> <p>Opiekun Szkolnego Centrum</p>	W trakcie roku

		<p>młodzieży na terenie szkoły i zachęcanie do czytania.</p> <p>Udział w ogólnopolskich akcjach promujących czytelnictwo np. Narodowe Czytanie.</p> <p>Umożliwienie dostępu do Internetu (m.in. w ramach Szkolnego Centrum Multimedialnego).</p> <p>Nauka umiejętnego korzystania z portali społecznościowych oraz Internetu.</p> <p>Umożliwienie kształcenia w nowych kierunkach np. technik cyfrowych procesów graficznych.</p>	<p>Multimedialnego</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>	szkolnego
5.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły.	<p>Zapoznanie z dokumentami i regulaminami szkolnymi oraz zasadami zachowania na terenie szkoły i bhp.</p> <p>Bieżąca analiza stanu bezpieczeństwa w szkole.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele CKP i opiekunowie</p>	Początek roku szkolnego

		<p>Zorganizowanie dyżurów nauczycieli na terenie szkoły.</p> <p>Kamery monitorujące teren szkoły.</p> <p>Sprawne rozwiązywanie sytuacji kryzysowych.</p> <p>Budowanie zaufania w relacji uczeń – nauczyciel.</p> <p>Przeeglądy bazy lokalowej i sprzętu sportowego szkoły.</p>	praktyk.	
6.	Przeciwdziałanie absencji uczniów.	<p>Systematyczna kontrola frekwencji przez wychowawców.</p> <p>Dokładne poznanie sytuacji rodzinnej, w której znajdują się uczniowie.</p> <p>Informowanie przez wychowawców Urzędów Gmin o nie realizowaniu obowiązku nauki przez niepełnoletnich uczniów.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Rodzice</p>	Cały rok szkolny

		<p>Współpraca z pedagogiem w celu ograniczenia zjawiska absencji uczniów.</p> <p>Nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją.</p>		
7.	Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły.	<p>Poznanie grupy uczniów.</p> <p>Integrowanie zespołu klasowego.</p> <p>Realizacja tematyki wychowawczej podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.</p> <p>Pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów w oparciu o empatię i zrozumienie</p> <p>Motywowanie uczniów do nauki.</p> <p>Ukazywanie edukacji jako wartości.</p> <p>Wzmocnienie więzi ze szkołą poprzez współorganizację imprez i wydarzeń szkolnych.</p> <p>Dbanie o estetykę otoczenia i szanowanie mienia szkoły (kształtowanie właściwych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrekcja Szkoły</p>	<p>Początek roku szkolnego</p> <p>W trakcie roku szkolnego</p>

		nawyków).		
8.	Kształtowanie umiejętności psychologicznych i społecznych (bycia asertywnym, radzenia sobie ze stresem, komunikacji z drugim człowiekiem, samokontroli i wyrażania własnych emocji).	Zajęcia z uczniami podczas godzin wychowawczych oraz zajęć dodatkowych (warsztatowych). Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	Pedagog Wychowawcy Zaproszeni specjaliści	W trakcie roku szkolnego (wg potrzeb)
9.	Rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości oraz umiejętności krytycznego myślenia.	Rozmowy z uczniami, zajęcia warsztatowe podczas godzin wychowawczych i zajęć dodatkowych. Pomoc w podejmowaniu konstruktywnych decyzji w trudnych sytuacjach.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog	W trakcie roku szkolnego (wg potrzeb)
10.	Kształtowanie empatii.	Włączanie uczniów do samopomocy koleżeńskiej. Uświadamianie konieczności pomocy innym ludziom. Działalność Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog	W trakcie roku szkolnego (wg potrzeb)
11.	Dbłość o kulturę osobistą, szczególnie w	Wymaganie szacunku wobec rówieśników	Wszyscy pracownicy szkoły	W trakcie roku

	kontaktach z innymi ludźmi.	oraz pracowników szkoły. Zwracanie uwagi na kulturę słowa.		szkolnego
12.	Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec innych.	Przypominanie o potrzebie szacunku wobec innych. Angażowanie uczniów do pomocy koleżeńskiej. Angażowanie młodzieży do udziału w akcjach charytatywnych na terenie szkoły oraz wolontariatu.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog	W trakcie roku szkolnego
13.	Promowanie działalności Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych.	Angażowanie uczniów w działalność na rzecz szkoły/innych uczniów. Propagowanie informacji na temat praw i obowiązków uczniów. Wspieranie działań profilaktycznych młodzieży (prozdrowotnych i prospołecznych).	Opiekun Samorządu Uczniowskiego Wychowawcy Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego	W trakcie roku szkolnego
14.	Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie.	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie	W trakcie roku szkolnego

		Propagowanie takich wartości jak: miłość, małżeństwo, rodzina.	Nauczyciele religii	(wg potrzeb)
15.	Kształtowanie postaw obywatelskich, rozwijanie patriotyzmu, pielęgnowanie tradycji.	<p>Angażowanie uczniów do udziału w świątach i imprezach szkolnych.</p> <p>Kształtowanie szacunku dla symboli religijnych i narodowych.</p> <p>Kultywowanie świąt narodowych, religijnych oraz tradycji religijnej i rodzinnej.</p> <p>Branie udziału m.in. w:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obchodach rocznic narodowych • Dniu Edukacji Narodowej • Dniu Patrona • Ślubowaniu klas pierwszych • Wigiliach klasowych • Studniówce • Rekolekcjach 	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele religii</p> <p>Nauczyciele języka polskiego oraz historii, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze, wychowania do życia w rodzinie</p>	W trakcie roku szkolnego

		<ul style="list-style-type: none"> Zakończeniu roku szkolnego <p>Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu (m.in.: wyjazdy do teatru, udział w wieczorkach poetyckich, wyjścia do muzeum, galerii sztuki).</p>		
16.	Przygotowanie do samodzielnego udziału w życiu publicznym.	<p>Udzielanie informacji na temat działalności instytucji publicznych.</p> <p>Analizowanie aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych, gospodarczych w kraju i na świecie.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka. Poszanowanie cudzej własności.</p> <p>Przybliżanie uczniom złożoności problemów współczesnej Polski (wdrażanie do krytycznego myślenia).</p>	<p>Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie</p> <p>Nauczyciele historii</p> <p>Wychowawcy</p>	W trakcie roku szkolnego (wg potrzeb)
17.	Wdrażanie uczniów do poszanowania innych.	Kształtowanie postawy tolerancji.	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele WDŻ</p>	W trakcie roku szkolnego (wg potrzeb)

18.	Wspomaganie uczniów w podejmowaniu odpowiedzialności za własny rozwój, decyzji dotyczących życiowych wyborów, w tym dalszego kształcenia lub pracy zawodowej.	<p>Pomoc uczniom w dokonywaniu oceny własnej wiedzy, uzupełnianiu jej, pogłębianiu umiejętności oraz korygowaniu własnych dążeń i postaw.</p> <p>Wyposażenie w wiadomości i umiejętności umożliwiające podjęcie studiów, pracę zawodową.</p> <p>Organizowanie spotkań z doradcą zawodowym lub innymi specjalistami.</p>	<p>Nauczyciele przedsiębiorczości</p> <p>Nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zaproszeni specjaliści</p>	W trakcie roku szkolnego (wg potrzeb)
19.	Promowanie zdrowego stylu życia.	<p>Propagowanie mody na niepalenie i zdrowy tryb życia (np. udział w Dniu bez papierosa).</p> <p>Uświadomienie zagrożeń płynących z zażywania środków psychoaktywnych („dopalaczy”, narkotyków).</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.</p> <p>Włączanie uczniów w akcję honorowego dawstwa krwi.</p> <p>Zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Opiekun Klubu Honorowego Dawstwa Krwi)</p>	W trakcie roku szkolnego (wg potrzeb)

		nowotworowej.		
20.	Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz kształtowanie hierarchii systemu wartości.	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec własnego zdrowia- podkreślanie znaczenia zdrowia jako wartości nadrzędnej.</p> <p>Kształtowanie postawy asertywnej wobec nałogów.</p> <p>Uświadomienie zagrożeń i skutków spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków oraz „dopalaczy” (zajęcia z terapeutą uzależnień- współpraca z Punktem Profilaktyki Uzależnień i Pomocy Rodzinie.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Zaproszeni specjaliści</p> <p>Wychowawcy</p>	W trakcie roku szkolnego (wg potrzeb)
21.	Dbłość o rozwój psychofizyczny.	<p>Uświadamianie roli ruchu dla zdrowia człowieka.</p> <p>Utrwalenie zasady <i>fair play</i>.</p> <p>Stworzenie uczniom możliwości uczestnictwa w różnych formach aktywności fizycznej (zajęcia dodatkowe, zawody, turnieje sportowe).</p>	Nauczyciele wychowania fizycznego	W trakcie roku szkolnego (wg potrzeb)

22.	Rozbudzanie świadomości ekologicznej.	<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z degradacji środowiska naturalnego.</p> <p>Udział w akcjach ekologicznych (np. Sprzątanie Świata).</p> <p>Udzielanie informacji uczniom o możliwości i sensie segregowania odpadów.</p> <p>Angażowanie młodzieży do brania udziału w konkursach z wiedzy przyrodniczej.</p>	Nauczyciele biologii i geografii	W trakcie roku szkolnego (wg potrzeb)
23.	Włączanie rodziców w życie szkoły.	<p>Włączanie rodziców do współorganizowania imprez szkolnych i klasowych.</p> <p>Udział rodziców w strukturach szkoły (Rada Rodziców).</p> <p>Udział reprezentantów rodziców w współtworzeniu dokumentów szkolnych (Statut, Program Wychowawczo – Profilaktyczny)</p>	Wychowawcy Dyrekcja Szkoły	W trakcie roku szkolnego (wg potrzeb)
24.	Kształtowanie u rodziców poczucia współodpowiedzialności za proces wychowawczo – profilaktyczny.	Aktywny, systematyczny udział w zebraniach klasowych.	Wychowawcy Pedagog	W trakcie roku szkolnego

		<p>Wspólne rozwiązywanie problemów.</p> <p>Wymiana informacji dotyczącej funkcjonowania dziecka w szkole.</p>	Dyrekcja Szkoły	
25.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.	<p>Organizowanie poradnictwa dla rodziców podczas spotkań z wychowawcami i pedagogiem.</p> <p>Informowanie rodziców o niepokojących objawach zdrowotnych uczniów oraz zachowaniach ryzykownych.</p> <p>Prowadzenie poradnictwa w zakresie prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego. Wskazywanie specjalistów i placówek (w razie potrzeby).</p> <p>Informowanie rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych oraz współpracy z Policją w sytuacji zagrożeń.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zaproszeni specjaliści</p>	W trakcie roku szkolnego (wg potrzeb)
26.	Podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli z zakresu wychowania i profilaktyki.	Udział w szkoleniach dotyczących radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych oraz z zakresu	<p>Dyrekcja Szkoły</p> <p>Nauczyciele</p>	Cały rok szkolny

		<p>odpowiedzialności nauczycieli za bezpieczeństwo uczniów.</p> <p>Współpraca z pedagogiem w zakresie rozwiązywania bieżących problemów wychowawczych w klasie.</p> <p>Analiza literatury fachowej.</p>	Pedagog	
27.	Usprawnienie relacji nauczyciel- rodzic, nauczyciel- uczeń.	<p>Dokładne poznanie uczniów i rodziców- ich problemów i oczekiwań względem szkoły.</p> <p>Współpraca w rozwiązywaniu problemów.</p> <p>Mobilizowanie rodziców do częstych kontaktów ze szkołą.</p> <p>Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną oraz placówkami doskonalenia nauczycieli. Udział w proponowanych spotkaniach i szkoleniach, pomoc merytoryczna.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja Szkoły</p> <p>Pedagog</p>	Cały rok szkolny
28.	Podniesienie kompetencji nauczycieli z zakresu wczesnego rozpoznawania objawów używania środków i substancji	<p>Udział w oferowanych szkoleniach oraz samokształcenie (aktualizacja wiedzy).</p> <p>Ścisła współpraca z Dyrekcją Szkoły,</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja Szkoły</p>	Cały rok szkolny

	zakazanych.	pedagogiem, rodzicami oraz pielęgniarką szkolną. Zapoznanie się i stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.	Pedagog	
29.	Redukcja problemów wynikających z niedostatku społecznego.	Współpraca pedagoga z wychowawcami klas i rodzicami w celu wytypowania osób do pomocy socjalnej (stypendia, Wyprawka szkolna, posiłki, zapomogi) - współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej	Wychowawcy Pedagog Intendent szkoły	Cały rok szkolny

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO:

Ocena podejmowanych działań odbywać się będzie na podstawie analizy sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły, bieżących problemów. Obserwacja, analiza sprawozdań wychowawców klas, zespołów zadaniowych, pedagoga szkolnego, pozwoli w przyszłości na dokonanie niezbędnych modyfikacji programu.

Ponadto, w procesie tym pomocne będą również: bieżące rozmowy z pracownikami szkoły, przeprowadzenie ankiet w losowo wybranych klasach (w razie potrzeby), wnioski z analizy zachowania uczniów podczas zajęć edukacyjnych, przerw, uroczystości- odnotowane w dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół nr 1 w Płońsku, opracowany na lata 2017-2020, jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie jego realizacji.

Zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły:

Monika Gołębiowska- Łaska

Danuta Rapusta

Dagmara Kawczyńska

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu2017r.

Uchwała Rady Rodziców numer/2017/2018 z dnia 2017r.

Pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu.....2017r.

Podpis Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego:

Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców:

Podpis Dyrektora Szkoły: